#### 〈 セミナーのご案内 〉

今回配布先を限定しておりますので、関係各位へのご回覧につき、ご高配をお願いいたします。

口			
覧			

高等教育活性化シリーズ 212 (通算 529 回)

2012年6月11日(月)

高校の今とこれから――知ってますか?――

※開催延期

## 変わる高校教育と高校生~その実相と行動

高等教育活性化シリーズ 214 (通算 531 回)

2012年6月15日(金)

学ぶ力の土壌となる日常的空間を――

※開催

# "学士力"育成の場としての新・学生寮生活IV

高校の今とこれから――知ってますか?――

### 変わる高校教育と高校生~その実相と行動

~大学の広報・入試・教学担当へのメッセージ~

- ※ 高校教育の改革状況/質保証に向けた再構築/中教審・高校部会審議の論点整理/私的提言
- ※ 新学習指導要領の背景と要点/多様な高校教育の何が変わる/指導要録と学修評価の改善/今後
- ※ 多忙な高校現場/高校別にみる進路指導/高校生と大学受験/高大連携とその可能性
- ※ 私学の個性ある教育理念と多彩な展開/私学育ちの強みと弱み/テスト文化革新

#### -● 講 師 陣 ●-

安彦 忠彦 氏 / 神奈川大学 特別招聘教授

中教審委員・初等中等教育分科会副分科会長・高等学校教育部会部会長代理

工藤 文三 氏 / 国立教育政策研究所 初等中等教育研究部部長

大谷 嬰氏 / (国) 筑波大学人間系教育学域 准教授 アドミッションセンター担当

清水 哲雄 氏 / 東京私立中学高等学校協会副会長、東京私学教育研究所長

(学) 鴎友学園常務理事

2012 年 6 月 11 日 (月) 剛堂会館(明治薬科大学)会議室(東京·麹町)

学ぶ力の土壌となる日常的空間を―――

# "学士力"育成の場としての新・学生寮生活Ⅳ

~ 自主学習・社会性・異文化交流あるライフスタイルの習得と実際~

- ※ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開/留学生の街構想/留学生地域交流センター
- ※ 日本学生と外国学生の混住・国際寮化/寮生交流の実際/人財とソフト
- ※「秀明大」教師養成の4年間全寮制~1年生送り出して/豊かな人間力と実践的指導力の育成
- ※[福岡女子大] 大学改革~1 年次全寮制/4DK 型の「国際学友寮なでしこ」/寮生活の実際

#### ●講師陣●

阿部 仁氏/(国) 一橋大学 国際教育センター 准教授、留学生・海外留学相談室 室長

森 邦昭 氏/(公)福岡女子大学 国際文理学部教授、寮運営部会長

水畑 順作 氏/ 文部科学省高等教育局学生・留学生課 留学生交流専門官(併)課長補佐

近藤 公一 氏/ 秀明大学 学校教師学部長

2012年6月15日(金) 剛堂会館(明治薬科大学)会議室(東京・麹町)



### 地域科学研究会 **高等教育情報センター**

#### [参加要領]

日時 : 高等教育活性化シリーズ 212 変わる高校教育と高校生~その実相と行動

2012年6月11日(月) 9:40~16:40

高等教育活性化シリーズ 214 "学士力"育成の場としての新・学生寮生活Ⅳ

2012年6月15日(金) 10:00~16:50

会場 : 剛堂会館(明治薬科大学) 会議室 (東京・麹町) ※両日程、同会場です

千代田区紀尾井町 3-27 TEL 03-3234-7362

(東京メトロ有楽町線「麹町駅」1番出口より徒歩4分、またはJR中央・総武線「四ツ谷駅」麹町口より徒歩10分)

参加費	ご一名 (資料代を含む)	メディア参加 (資料及び音声 CD 送付)
高等教育活性化シリーズ 212 変わる高校教育と高校生~その実相と行動	<b>42,000</b> 円 (消費税込)	43,000円(送料、消費税込)
高等教育活性化シリーズ 214 "学士力"育成の場としての新・学生寮生活Ⅳ	41,000 円 (消費税込)	42,000 円(送料、消費税込)

※参加費の払い戻しは致しません。申込者のご都合が悪いときには、代理の方がご出席ください。

申込方法 : 参加申込書に所要事項を記入のうえ FAX または Email にてご送付ください。

受講証と会場地図を送付しますので必ずご確認ください。

支払方法 : 銀行振込・郵便振替・当日払いがあります。

みずほ銀行麹町支店 普通 1159880 三菱東京 UFJ 銀行神田支店 普通 5829767

三井住友銀行麹町支店 普通 7411658 \*郵便振替:00110-8-81660

口座名 (株)地域科学研究会

(ご請求なき場合は振込受領書を領収書に代えさせていただきます)

インターネットでのご案内は⇒http://www.chiikikagaku-k.co.jp/kkj/ E-mail: kkj@chiikikagaku-k.co.jp

### お申込み・お問合せ

地域科学研究会 高等教育情報センター 東京都千代田区一番町 6-4 ライオンズ第 2-106 TEL 03(3234)1231 FAX 03(3234)4993

#### ·············· キリトリ線(※参加申込みの折は必ずお送りください) ····

	イットラ豚い	《不多加中达》的	日本必ずの区グへたらい	
- 研修会参加申込書 —			2012 年 月	E
■高等教育活性化シリ	ーズ 212	変わる高校教育	育と高校生~その実相と行動	٠
□ ■高等教育活性化シリ	]当日参加 ーズ 21 <i>4</i>	□ メディア <b>"学+ヵ" 斉</b> 成	参加 えの場としての新・学生寮生活Ⅳ	
	] 当日参加		参加 (□に <b>√</b> 印を入れてください	(Y)
勤務先				
所在地 〒			連絡部課•担当者名	
TEL	FAX		メールアドレス	
参加者氏名		属部課役職名	メールアドレス	
〈通信欄〉支払方		 □当日払い □銀		

時間	講義	項	目	,		
	□ 高校教育の改革状況と質保証に向けた再構築					
	~中教審・高校教育部会の論点整理と提言					
		•		神奈川大学	学 安彦 忠彦	逶
	はじめに~高校教育についての現状認識:中教閣	客と早稲[	田大学での		, 21,2 10.72	
	1. 中教審・高校教育部会の議論:論点整理					
	(1) 文科省の現状認識と改善方策の方向	(2) ∄	現実追随=	主義についての問	頳	
	(3) 現行制度をどう見るか	(=)	207 C C I C C	E42(	<u></u>	
9:40	2. 高校教育の「質保証」とは:					
<i>\</i>	(1) 高校教育の質の問題	(2)	高校教育 <i>(</i>	の目的・目標の見	直し	
11:00	3. 高校教育改革への提言:「望ましい質保証」に		-1000	- H 113 H W 1- 201		
	(1) 制度:6-3-3制の再検討=6年制中高一貫		-4-4 制造	学校体系の試みの	出現	
	(2) 教育目的・目標と教育課程:「自立」と「個				470	
	(3) 教員:学力形成と人格形成の両面に責任を				・促進する能力!	<u>L</u>
	積極的意志をもつ教師=楽をしよう。					_
	おわりに~高校教育を「個性的自立」に向けて組み					
		. —			〈質疑応答〉	
	ロ が労羽を道西径の西上した道西母 労羽部店	の ルギ			(SQMCFE ET	
	□ 新学習指導要領の要点と指導要録・学習評価	の以書	<del>   </del>	立教育政策研究所	工藤 文三	_
	   1. 学習指導要領改訂の背景		型 -	立 教 月 以 宋 训 九 川	工脉 又二	_
	1. 子首相等安限以前の目気   (1) 国際的な動き、諸調査の結果	(2) 学士	六 [几][比]目 /	の接続の改善		
	(3) 多様化、特色化後の高校教育の在り方		文段階間の 育の質の[		5) その他	
	2. 学習指導要領の改訂の要点	(4) 教	月の貝の川	11.	5) てり1世	
		2) 数形	<ul><li>科目等の</li></ul>	カ樺式		
11:10		4) 履修(			5) 授業時数	
)		4) 腹形 7) その(		(.	)) 汉未时奴	
12:40	3. 指導要録と学習評価の改善	1) ( 0)	E.			
12.40	0. 相等要談と手目計画の改善   (1) 指導要録の改善					
	ア)目標に準拠した評価の着実な実施	<b>∠</b> ) ∃	新学習指述	算要領の趣旨の反	<b>冲</b>	
	ウ)学校や設置者の工夫を生かす		評価の観り			
	(2) 学習評価の改善	- ')	11 Im 42 E/07	W. 5 9 E		
	ア)指導と評価の一体化の視点	イ) [	評価規進.	評価方法の工夫	改善の必要	
	ウ) 評価の妥当性、信頼性を高める	, , ,		F1 (14) 7 (12)	, i - 2,	
	4. 今後における高校教育の課題と展望				〈質疑応答	$\rangle$
	□ 高校現場にみる進路指導と高校生の選択行動					
	~生徒の学び・経験を伸ばす"教育接続"		·~			
		,,,,,		筑波大学	大谷 奨	廷
	1. 多忙の中の高等学校					
	(1) 校務分掌・主任制―学校経営の仕組みを知	る				
	(2)「舞姫」と「こころ」が教科書から消えない	ヽわけ─オ	受業で生徒	まと向き合いたい		
	(3) 教育実習生というメディア―教職課程を大	切にせよ				
	2. 高校別に見る進路指導の状況					
13:40	(1) 進学校の進路指導―学力重視の中でのジレ					
>	(2) 進路多様校の進路指導―新制高校の原風景					
15:10	(3) 専門高校の進路指導―問われる進路指導部	の力量				
	3. 高校生と大学受験	I +4. )	VA 1.0			
	(1) 高校生から受験生へ、受験生から大学生へ	一加熱と	伶却			
	(2) 「受験は団体戦」の拘束力一母校の誇り	->.1	., -, +.	シュナサ		
	(3) なぜ進学校はAO・推薦に及び腰なのか―	-17 / 1	ールでき	ない小女		
	4. 高大連携とその可能性   (1) 大学は適任者を派遣しているか―大学説明	△ . + ≥	而完合.	<b>亚</b>		
	(2) 戦前の高大接続―その柔軟性	云•八子	"师九云"	术机列就明云…		
	(3) 累積的学習という発想―補習から補償へ				〈質疑応答	.\
	□ 私立学校の個性ある教育理念・方針と多彩な	展開				/
	○私学育ちの魅力・強みと弱みとは/大学		~			
	14寸月りツルのカーはから初かとは/八子			中学高等学校協会	清水 折城	佳
	1. 私立は公立の補完校?		/N/144.	1 万四 寸子区 砌云		111
15:20	1. 福立は五立の補元权: (1) 公・私の違いは	(2) 数:	育理念のヨ	見在化を目指す私	学	
7	(3) 二焦点一元論		交は母港	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	•	
16:40	2. 学力の捉え	(1) H	> 1 0 1 PT			
	(1) 学力の三層構造 (2) 表現とモチベーシ	ンョン	(3) =	れが医学部に必要	きとされる力か	
	3. テスト文化を変えよう	•	, _		=	
	(1) 集団準拠型のままでいいのか	(2) 学村	交間連携	・接続の重要性		
	4. 私学の授業料は高い?				〈質疑応答	$\rangle$

時間   議 義 項 日	学士人	プー 育成の場としての新・字生景生活IV 2012 年 6 月 15 日 (金)
1	時 間	講義項目
1		   □ 「一橋大〕留学生宿舎から直の国際学生客へ
1、小平国際学生宿舎の歴史		
10:00		一橋大学の開催により、アンバックがも聞まれて、一橋大学の一部の一
10:00		
10:00		
10:00		
(5) 学育再編成に伴う生みの苦しみ (1) 交流イベントは本当に寮生交流に寄与したか? (2) なだ、日本人1.2 年生寮は混住に抵抗したのか? (3) 学生たちは生活環境における寮生交流に寄与したか? (4. 国際学生寮への途〜羅り返りと関係の課題 (1) 混住化は「諸刀の剣」 (2) 混住環境をプラス方向へ導き出す (3) ペウジング統括組織の必要性 (3) ペウジング統括組織の必要性 (3) ペウジング統括組織の必要性 (3) ペウジング統括組織の必要性 (3) ペウジング統括組織の必要性 (4) (4) (5) 学生寮の間野となるビジョン (2) プロジェクト体制で結ばれるトップと現場(3) ペウジング統括組織の必要性 (5) 大学の型の「国際学友索なでしこ」における学生の自主的活動へ (4) (6) (7) 学生寮の個長しての学生寮 (1) 学生寮の目か (2) 学生寮の管理運営体制 (3) 学生寮の目か (2) 学生寮の管理運営体制 (4) (4) (4) (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生畜女援調査 (8) 入寮オリエンテーション (4) 疾紹介ビデオ (1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) (質疑応答) (5) (6) ボランティア活動 (7) 寮生西女援調査 (8) 入寮オリエンテーション (4) 疾紹介ビデオ (1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) (質疑応答) (6) グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 (7) 「第中にアップいたします。 トはたけ、// (4) 大助時代の留学生受入れ施策の展開 (5) 「第株」「「電学生の街」構想と「電学生地域交流センター」の役割へ 文部科学名 水畑 順作 (5) 「大助時代の留学生受入れ施策の展開 (5) 「大助時代の留学生受入れ施策の展開 (5) 「大助時代の留学生受入れ施策の展開 (5) 「大助時代の留学生の街」構想と「電学生地域交流センター」の役割へ 文部科学名 水畑 順作 (5分5 を) (5 を) (6 がランティアが応力。 大助時代 (5 を) (7 を) (8 を) (7 を) (8 を) (7 を) (8 を) (8 を) (8 を) (8 を) (9	10 00	
11:30 3. 混住環境における発生交流の実際 (1) 交流ペッシントは本当に変生交流に寄与したか? (2) かき、日本人 1.2 年生菜は混住に抵抗したのか? (3) 学生たらは生活環境における食生交流をどう評価したか? 4. 国際学生素への途へ振り返りと喫緊の課題 (1) 混住化は「話刃の剣」 (2) 湿住環境をプラス方向へ導き出す (1) 混住化は「話刃の剣」 (2) プロジェクト体制で結ぼれるトップと現場 (3) ハウジンが統括組織の必要性 (質疑応答) [4 福岡女子大] 新構想による1年次全寮制の導入と展開 ~4 DK 型の「国際学友寮なでしこ」における学生の自主的活動~ 福岡女子大学の概要 (1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部 (新学部) の特色 2. 教育の場としての学生寮 (1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部 (新学部) の特色 (1) 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 穿生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ピデオ (1) 施設紹介 (3) 分32 秒) (2) 寮生へのインタビュー (5 分 5 秒) (質疑応答) 「グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 大郎科学名 水畑 順作 はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験の辞集が (2) 人間間保育を設定の表成 (3) 社会性や行動習慣の確立 (2) 人間関係情楽能力の表成 (3) 社会性・行動習慣の確立 (2) 人間関係情楽能力の表成 (3) 社会性・行動習慣の確立 (2) 人間関係情報能力の表成 (3) 社会性の行動と実施方法・市教委との提携 (3) 写文教師を可ら的と実施方法・市教委との提携 (3) 写文教師を可らを実施方法・市教委との提携 (3) 写文教師を可ら的と実施方法・市教委との提携 (3) 写文教師の事前・事後指導		
11:30	<b>\</b>	
(3) 学生たらは生活環境における寮生交流をどう評価したか? (4) 国際学生寮への金・振り返りと喫緊の課題 (1) 混住化は「諸刀の剣」 (2) 混住環境をブラス方向へ導き出す (3) のウング統括組織の必要性 (2) プロジェクト体制で結ばれるトップと現場 (3) ハウング統括組織の必要性 (2) 「福岡女子大学の概要 (1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部(新学部)の特色 (3) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部(新学部)の特色 (3) 、学生寮の概要 (1) 大学改革のコンセプト (4) 実用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入祭オリエンテーション (4) 実用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入祭オリエンテーション (4) 実用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (7) アイト (7) 寮生活支援調査 (8) 入祭オリエンテーション (4) 実用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (7) アイト (7) 原生活支援調査 (8) 入祭オリエンテーション (7) 原生活支援調査 (8) 入祭オリエンテーション (7) 原生所の関学生党入れ施策の展開 (1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) (質疑応答) (1) 施設紹介(2) 京生地域交流センター」の役割~ (6) ボランティア活動 (7) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 東生育の大田・アンプいたします。 (7) 市は対策の展開 (1) がは発行の管理を送り出して (2) 京生のの作用・加速を送り出して (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 (3) 教員採用達の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 (16:50 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用連考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3) 「学校製郵研修の日的と実施方法へ市教委との提携 (1) 学校製場研修の目的と実施方法へ市教委との提携 (1) 学校製場研修の目的と実施方法へ市教委との提携	11:30	
4. 国際学生寮への途~振り返りと喫緊の課題		
(1) 混住化は「諸刃の剣」 (2) 混住環境をプラス方向へ導き出す 5. 国際学生寮の将来を見据えて (1) 国際学生寮の指針となるビジョン (2) プロジェクト体制で結ばれるトップと現場 (3) ハウジング統括組織の必要性 (質疑応答)  □ [福岡女子大] 新構想による1年次全寮制の導入と展開 ~ 40k型の「国際学友寮なでしこ」における学生の自主的活動へ 福岡女子大学 森 邦昭 1. 福岡女子大学の概要 (1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部(新学部)の特色 2. 教育の場としての学生寮 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 3. 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ピデオ (1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) (質疑応答) (1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) (質疑応答) で 第手生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 「留学生の人間 大郎 (1) 施設紹介 (2) 東海の台東 (3) 教員採用連 1. 望ましい人間形成のための寮生活 - 豊かな人間性・社会性の養成 (1) 教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験の参報 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 1. 望ましい人間形成のための寮生活 - 豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育 ~ 34 年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (1) で財別場研修の事間 (2) 3 年次の「応用評価演習」 (3) 「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修 ~ 実践的指導力の養成 (1) 学校別場研修の目的と実施方法 ~ 市教委との提携 (2) 現場研修の事的・事後指導		
5. 国際学生寮の将来を見据えて		
(1) 国際学生寮の指針となるビジョン (2) プロジェクト体制で結ばれるトップと現場 (3) ハウジング統括組織の必要性 (質疑応答) (質疑応答)		
(3) ハウジング統括組織の必要性  □ [福岡女子大] 新構想による1年次全寮制の導入と展開		
□ [福岡女子大] 新構想による1年次全寮制の導入と展開		
1. 福岡女子大学の概要		
1. 福岡女子大学の概要		
1. 福岡女子大学の概要 (1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部(新学部)の特色 2. 教育の場としての学生寮 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 3. 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ピデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答) ログローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作  14:00 ( 講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k. co. jp/kkj/  □ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~		
(1) 大学改革のコンセプト (2) 国際文理学部(新学部)の特色 (1) 学生寮の日的 (2) 学生寮の管理運営体制 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション (4) 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答) プローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~ 「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割 ~ 文部科学省 水畑 順作 講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chikikagaku-k.co.jp/kkj/		
11:40 2. 教育の場としての学生寮 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 3:00 3. 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答)  ログローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作  「講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/  「15:00 に		
(1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 (1) 学生寮の目的 (2) 学生寮の管理運営体制 (1) 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション (7) 寮生活支援調査 (7) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答) (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答) (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答) (1) 本語学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作 (2) 青葉森項目は、作成次第小会 田 にアップいたします。	11 10	
13:00 3. 学生寮の生活 (1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) (質疑応答)  □ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作  「講義項目は、作成次第小会 田 にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/  □ 「秀明大」「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~	_	
(1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ (4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 察生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 察生へのインタビュー (5分5秒) 〈質疑応答〉 ログローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作 『講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/ 「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~	}	
(4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動 (7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3 分 32 秒) (2) 寮生へのインタビュー (5 分 5 秒) 〈質疑応答〉  14:00 プローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作   「講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/	13:00	
(7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション 4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3 分 32 秒) (2) 寮生へのインタビュー (5 分 5 秒) 〈質疑応答〉  □ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作  「講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/  □ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~		(1) 年間スケジュール (2) なでしこタイム (3) イングリッシュ・デイ
4. 寮紹介ビデオ (1) 施設紹介 (3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー (5分5秒) 〈質疑応答〉  □ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作  「講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/  □ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~ 秀明大学 近藤 公一 はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験受験率 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		(4) 共用施設 (5) アルバイト (6) ボランティア活動
(1) 施設紹介 (3 分 32 秒) (2) 寮生へのインタビュー (5 分 5 秒) 〈質疑応答〉  □ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開 ~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ 文部科学省 水畑 順作    講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。 http://chiikikagaku-k. co. jp/kkj/  □ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して		(7) 寮生活支援調査 (8) 入寮オリエンテーション
14:00		4. 寮紹介ビデオ
14:00		(1) 施設紹介(3分32秒) (2) 寮生へのインタビュー(5分5秒) 〈質疑応答〉
14:00   文部科学省 水畑 順作		□ グローカル時代の留学生受入れ施策の展開
講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。   http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/	1.4 00	~「留学生の街」構想と「留学生地域交流センター」の役割~ (************************************
請義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。   http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/		
http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/  □ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して ~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~  秀明大学 近藤 公一 はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験受験率 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	<b>\</b>	
□ [秀明大]「優れた教師」養成の4年間全寮制教育~一期生を送り出して	15:00	講義項目は、作成次第小会 HP にアップいたします。
~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~ 秀明大学 近藤 公一はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験受験率 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		http://chiikikagaku-k.co.jp/kkj/
~総合的な人間力と確かな指導力を持つ教師を育成~ 秀明大学 近藤 公一はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1) 教員採用選考試験受験率 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率 1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34 年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3 年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		│ │ □ 「禾田士」「鳫れた粉師」美式の4年間会園制数会。――――――――――――――――――――――――――――――――――――
秀明大学 近藤 公一はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1)教員採用選考試験受験率 (2)中等学校教員合格率 (3)教員採用率 1.望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1)秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2)人間関係構築能力の養成 (3)社会性や行動習慣の確立 2.専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1)夜間学修の時間割 (2)3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3.1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1)学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2)現場研修の事前・事後指導		
はじめに~一期生の教員採用選考試験の結果から (1)教員採用選考試験受験率 (2)中等学校教員合格率 (3)教員採用率 1.望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1)秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2)人間関係構築能力の養成 (3)社会性や行動習慣の確立 2.専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1)夜間学修の時間割 (2)3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3.1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1)学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2)現場研修の事前・事後指導		
(1) 教員採用選考試験受験率 (2) 中等学校教員合格率 (3) 教員採用率  1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立  2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」  3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		
1. 望ましい人間形成のための寮生活~豊かな人間性・社会性の養成 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		
15:10 (1) 秀明学園の全寮制教育~34年間の実績 (2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 16:50 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		
(2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立 2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導		
2. 専門的知識と教養を深める夜間学修~万全の教員採用選考試験対策 (1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	15:10	
(1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	}	(2) 人間関係構築能力の養成 (3) 社会性や行動習慣の確立
<ul> <li>(3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」</li> <li>3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成</li> <li>(1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携</li> <li>(2) 現場研修の事前・事後指導</li> </ul>		A
3. 1年次からの学校現場研修〜実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法〜市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	16:50	2. 専門的知識と教養を深める夜間字修~万全の教員採用選考試験対策
3. 1年次からの学校現場研修〜実践的指導力の養成 (1) 学校現場研修の目的と実施方法〜市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	16:50	
(1) 学校現場研修の目的と実施方法~市教委との提携 (2) 現場研修の事前・事後指導	16:50	(1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」
(2) 現場研修の事前・事後指導	16:50	(1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」
	16:50	(1) 夜間学修の時間割 (2) 3年次の「応用評価演習」 (3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」 3. 1年次からの学校現場研修~実践的指導力の養成
(3) 英国研修~英・独・仏の学校見学   《質疑応答》	16:50	<ul> <li>(1) 夜間学修の時間割</li> <li>(2) 3年次の「応用評価演習」</li> <li>(3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」</li> <li>3. 1年次からの学校現場研修〜実践的指導力の養成</li> <li>(1) 学校現場研修の目的と実施方法〜市教委との提携</li> </ul>
	16:50	<ul> <li>(1) 夜間学修の時間割</li> <li>(2) 3年次の「応用評価演習」</li> <li>(3)「学校教師検定」と「公開授業研究会」</li> <li>3. 1年次からの学校現場研修〜実践的指導力の養成</li> <li>(1) 学校現場研修の目的と実施方法〜市教委との提携</li> <li>(2) 現場研修の事前・事後指導</li> </ul>